



成都市工程职业技术学校

职业教育质量年度报告 (2023)

学校名称：成都市工程职业技术学校

举办单位：成都市青白江区政府

主管部门：成都市青白江区教育局

学校类别：国家级重点中等职业技术学校

第三批国家中等职业教育改革发展示范学校

报告日期：2023年1月10日

供稿 数据采集：李莹莹 龙腾根 张 健 康志林
温佐键 张祖元 覃 龙 夺 波
李胜明 陈 伟 韩 超 钟 惺
庄剑梅 苟瑞雪 刘戎秋 王琴芳

项目主编 统稿：刘清太

项目主审：徐 力

2023 年 1 月编制

内容真实性责任声明

学校对成都市工程职业技术学校质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。特此声明。

单位名称（盖章）：成都市工程职业技术学校

法定代表人（签名）：徐力



2023年1月10日

目 录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	1
1.3 教师队伍	4
1.4 设施设备	5
2. 学生发展质量	5
2.1 党建引领	5
2.2 立德树人	6
2.3 学生素质	8
2.4 在校体验	8
2.5 资助情况	9
2.6 就业质量	9
2.7 创新创业	12
2.8 技能大赛	12
2.9 升学情况	14
3. 教育教学质量	14
3.1 专业建设质量	14
3.2 课程建设质量	15
3.3 教学方法改革	15
3.4 教材质量建设	16
3.5 数字化教学资源建设	17
3.6 师资队伍建设	19
3.7 校企双元育人	19
3.7.1 校企合作开展情况和效果	19
3.7.2 产教融合	19
3.7.3 现代学徒制	19
3.7.4 “1+x”证书试点	20
3.7.5 合作企业教师实践基地数	20
3.7.6 企业提供的实践教学设备总值	20
3.7.7 合作企业接收学生实习比例	20

3.7.8 生均企业市级经费补贴	20
3.7.9 企业订单班学生所占比例	20
3.7.10 集团化办学情况	20
4. 国际合作质量	21
4.1 合作办学质量	21
4.2 开发标准质量	21
4.3 助力“一带一路”建设质量	21
4.4 提升学生国际化素养质量	22
5. 服务贡献质量	22
5.1 服务行业企业	22
5.2 服务地方发展	23
5.3 服务乡村振兴	25
5.4 服务地方社区	26
5.5 具有地域特色的服务	27
5.6 具有本校特色的服务	27
6. 政策落实质量	27
6.1 国家政策落实	27
6.2 地方政策落实	28
6.3 学校治理	28
6.4 质量保证体系建设	29
6.4.1 规范管理	29
6.4.2 教学工作	30
6.4.3 德育工作	30
6.5 经费投入	31
7. 面临挑战	32
附表（中职）	34
表1 中等职业教育质量数据表	34
表2 中等职业教育满意度调查表	36

1. 学校情况

1.1 学校概况

成都市工程职业技术学校为成都市青白江区政府举办的一所中等职业技术学校，坐落在成都市青白江区祥红路 889 号。学校创办于 1984 年，2010 年 3 月被评为国家级重点中等职业学校，2011 年 6 月与成都技师学院青白江分院整合，同时挂牌成都市技师学院青白江分院、青白江区技工学校。2018 年 12 月通过教育部验收发文成为第三批国家中等职业教育改革发展示范校。

学校现有姚渡、清泉两大校区，占地面积 230 亩，建筑面积 86000 平方米。开设有汽车运用与维修、机械加工技术、计算机应用、旅游服务与管理、服装设计与工艺、学前教育、电子电器应用与维修、物流服务与管理、会计、建筑工程施工、物联网技术应用、工业机器人技术应用等 12 个专业。其中汽车运用与维修、机械加工技术为省重点专业，物流服务与管理为省级示范专业、学前教育为市重点专业。教学设施齐全、实训设备先进，固定资产逾 3 亿元。

学校秉承“重德、强技、自信、成才”校训，坚持“追求发展，满足需求”的办学理念，以培养具有现代思维、国际视野的德能兼备的高素质技能型高级蓝领人才为目标，充分满足学生不同发展需求，使学生“就业有路、升学有望、出国有门、创业有成”，与时俱进、坚持改革创新、坚持“抓师资上水平，抓设备上档次，抓质量要效益，抓就业促发展”，形成了“合作办学多元化、专业发展企业化、课堂教学微格化、素质评价综合化、培训鉴定社会化”的“五化”办学特色，办学水平和社会影响力不断提升。

1.2 学生情况

1. 我校 2021 年 9 月招生数为 1386 人（其中，汽车运用与维修专业学生 154 人，物流服务与管理专业学生 139 人，幼儿保育专业学生 175 人，机械加工技术专业学生 131 人，会计事务专业学生 92 人，计算机应用专业学生共 157 人，旅游服务与管理专业学生 96 人，建筑工程施工专业学生 199 人，电子技术应用专业学生 99 人，服装设计与工艺专业学生 67 人、物联网应用技术 46 人，工业机器人技术应用专业学生 31 人），招生数减少 37 人。

表 1 2021-2022 学年招生人数统计表

专业	人数
电子技术应用	99
服装设计与工艺	67
会计事务	92
机械加工技术	131
计算机应用	157
建筑工程施工	199
旅游服务与管理	96
汽车运用与维修	154
物流服务与管理	139
幼儿保育	175
物联网应用技术	46
工业机器人技术应用	31
合计	1386

招生人数较上一年有所减少，根本原因在于青白江区初中毕业生人数减少，人民群众希望子女读普高的愿望比较强烈。但是我校 2021 年对口高考取得了好成绩，本科一次性上线 210 人（本科上线人数位列四川省第二），1046 人进入大专院校学习，社会对中职学校的对口高考升学有了新的认识，当普高不再是进大学的唯一道路时，职高的对口高考就为上不了重点普高的初三毕业生，提供了一条不一样的路。

2. 现有在校生数为 4362 人（其中，汽车运用与维修专业学生 433 人，物流服务与管理专业学生 457 人，幼儿保育专业学生 662 人，机械加工技术专业学生 423 人，会计事务专业学生 284 人，计算机应用专业学生共 496 人，旅游服务与管理专业学生 363 人，建筑工程施工专业学生 623 人，电子技术应用专业学生 264 人，服装设计与工艺专

业学生 184 人)，物联网应用技术专业学生 107 人，工业机器人技术应用专业学生 76 人，在校生数增加 56 人。

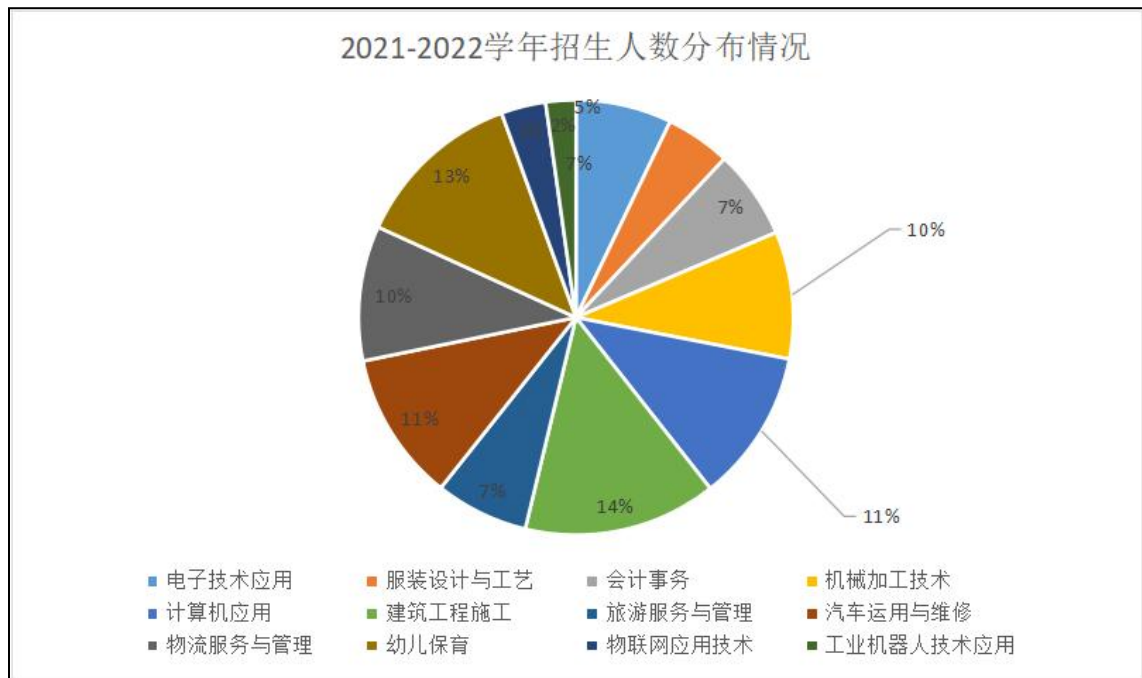


图 1 2021-2022 下招生人数分布情况

表 2:在校学生分专业统计表

年度	2021. 09. 01-2022. 08. 31		
	2021 级	2020 级	2019 级
电子技术应用	99	88	77
服装设计工艺	67	72	45
会计事务	92	91	101
机械加工技术	131	136	156
计算机应用	157	162	177
建筑工程施工	199	199	225
旅游服务与管理	96	107	160
汽车运用与维修	154	140	139
物流服务与管理	139	153	165
幼儿保育	175	212	275
物联网应用技术	46	21	30
工业机器人技术应用	31	45	0

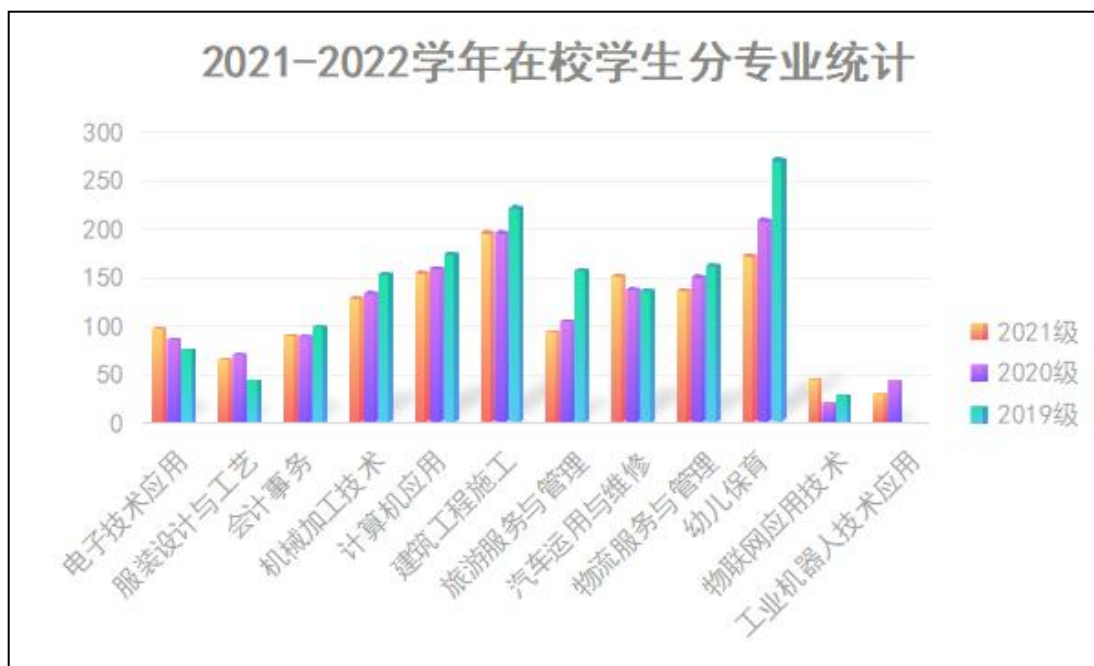


图 2 2021-2022 学年在校学生分专业统计

3. 2022 年（19 级）毕业生数为 1550 人（其中，汽车运用与维修专业学生 139 人，物流服务与管理专业学生 165 人，幼儿保育专业学生 275 人，机械加工技术专业学生 156 人，会计事务专业学生 101 人，计算机应用专业学生共 177 人，旅游服务与管理专业学生 160 人，建筑工程施工专业学生 225 人，电子技术应用专业学生 77 人，服装设计与工艺专业学生 45 人，物联网应用技术 30 人），毕业生数增加 218 人。

4. 2021-2022 学年度流失学生 186 人，巩固率为 95.73%。巩固率与上一年提高 2.46%。

1.3 教师队伍

2022 年我校教职工总人数为 289 人，生师比为 18.66:1。在编教师 227 人，外聘教师 62 人，外聘教师占教师总人数的 21.4%。专任教师 216 人，其中公共基础课专任教师 107 人，专业课专任教师 109 人，思想政治课专任教师数 13 人，德育管理人员 106 人（84 个班主任），教师工作室省级 1 个、市级 2 个、区级 7 个、省级教学创新团队 1 个、体育课专任教师数 13 人、美育课专任教师 5 人。学校专任教师中具有研究生学历的老师 42 人，比例为 19%；本科学历的专任教师 174 人，占总专任教师数的 80%。具有高级职称的专任教师 88 人，中级职称 76 人，初级职称 46 人，未评职称的专任教师 5 人，

专任教师中高级职称教师比例为 40%，比去年上升 8%。男女教师比例为 1 : 1.6，女教师多于男教师；学校“双师型”教师有 53 人，占专任教师的 29%，目前有市级学科带头人 5 人，省级特级教师 4 人，市级特级教师 4 人，正高级教师 4 人。

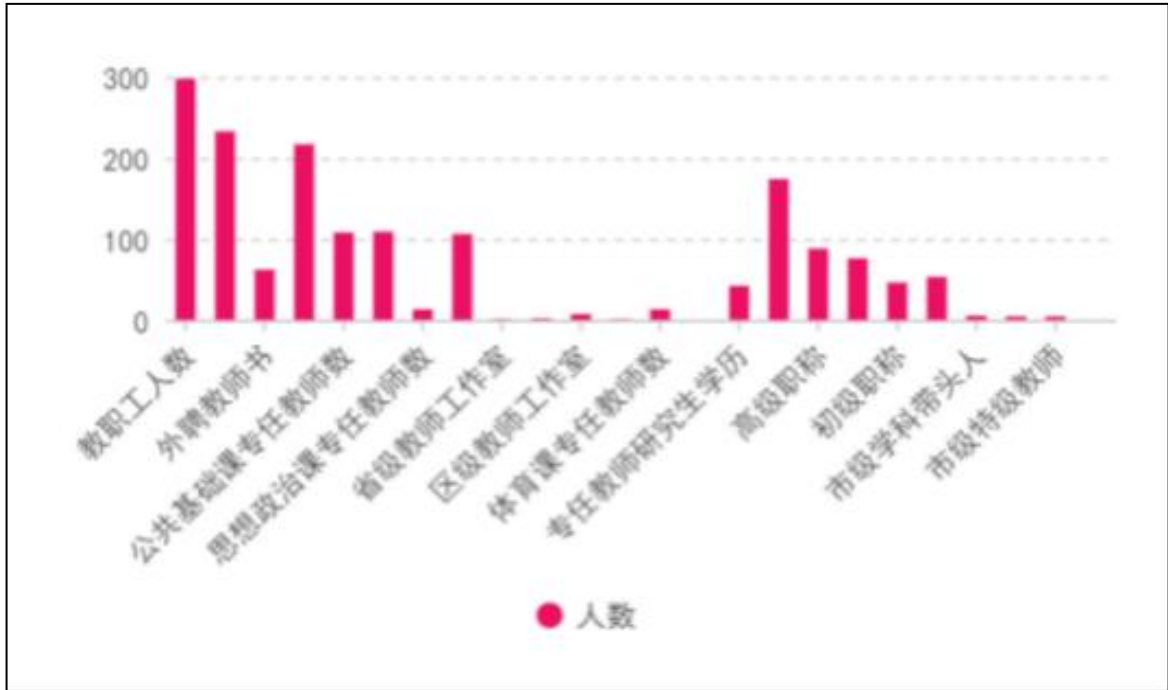


图 3 学校教师队伍分布图

1.4 设施设备

学校占地面积 152722.14 平方米，生均占地 38.2 平方米。建筑面积 75263 平方米，生均建筑面积 19 平方米。教学仪器设备总值 8547.9 万元，生均 2.11 万元。学生实习实训工位总数 2125 个，生均 0.53 个。学校纸质图书总数 6.67 万册，生均 16.7 册。学校计算机数总数 1340 台，生均 0.33 台。与上年相比教学设备值增加 100.7 万元，增量为 11.7%，生均教学仪器设备增加 8.7%，校园网主干最大宽带数据传输 1000M，其他项目无明显变化。

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

学校党总支共有在职党员 72 人，下设两个支部：智能制造党支部和现代服务党支部。党总支班子健全，设党总支支部书记 1 人，副书记 1 人，委员 5 人；下设的两个支部各设书记 1 人，支委 2 人。

2021-2022 学年在区委教育工委的正确领导下，学校党总支认真学习贯彻党的十九届五中、六中全会精神以及习近平来川视察讲话精神，结合党史学习教育，努力夯实党建工作基础，以党建强业务，较好地完成了党员管理和党总支建设工作。

一是利用教师例会、国旗下演讲、党员大会和主题党日活动等认真贯彻落实党中央和省委、市委、区委和区教育工委各种决策部署和理论学习，提高师生政治站位。

二是切实找准党建与中职教育发展的结合点，将党建工作升华融入到学校教育教学管理、“9+3”学生、残疾学生、低保家庭学生等特殊群体帮扶等重大工作中，共计帮扶学生 128 人。

三是积极推行党建引领、党员示范作用成效突出，学校党总支书记参与了成都市委组织部组织的“书记党课 30 讲”展播活动视频拍摄，下设现代服务党支部由四星级支部升成五星级支部，智能制造党支部今年也积极申报三星级党支部；先后成立党员负责的工作室 6 个，通过赛课、评课、课题研究等方式带动引领教师成长。

四是党建引领发展，学校教育、教学和科研工作成果显著。2022 年对口高考本科上线 175 人，高职单招上线 760 人，本科上线人数位居四川省中职学校第四名，师生技能大赛捷报频传，获各级奖项 22 项。《中职专业人文交流融合课程的实践研究》立项为教育部中外人文交流国家级课题。《基于脱贫攻坚，助推乡村振兴的中职彝区“9+3”学生育人模式》获四川省教学成果一等奖，《“人人出彩”的中高职贯通现代学徒制“三统三同”人才培养新模式》获四川省教学成果二等奖。

2.2 立德树人

2.2.1 德育课实施情况

我校十分重视对学生的德育教育，在课程设置方面，从高一年级到高三年级均设置了德育课程，这些德育课程包括哲学与人生、心理健康课、思想政治课以及职业生涯规划课程对学生进行德育教育，另外每周每班专门开设一堂班会课，针对学生可能出现的思想问题进行灵活地教育。实践证明这些课程的设置有力的保障了学生德育教育的

顺利开展，提高了思想认识，有力的配合了教学工作，学生学习成绩较以往有很大的进步。

2.2.2 校园文化建设

加强文化建设，有力促进学生四个方面素质的提升，学校组织开展了丰富多彩的文化活动。学校组织了迎新工作、学生会招新换届工作、教师节感念师恩活动、第25届田径运动会、庆祝9+3彝族年、民族精神主题观影活动、各种传统节日活动。还开展了法制宣传月系列活动，为学生们带来互动性强、获得感强的法制讲座；开展节日小报评比活动；开展“学雷锋”系列活动；开展了“喜迎二十大 蓉城一家亲”系列比赛；每周一“国旗下讲话”展示活动等。丰富的主题教育活动为学生成长搭建了平台。实践证明这些活动成功的养成、提高了学生的综合素质。

2.2.3 文明风采活动开展情况

“少年工匠心向党 青春奋进新时代”主题教育活动暨文明风采活动 我校重视主题教育活动的开展，在今年的主题教育活动安排中，校团委组织学生开展党史知识竞赛等主题活动；德育组组织学生展望2035，与2035年的自己对话，撰写职业生涯规划，并与学生处共同组织学生开展“铸魂”主题演讲比赛以及经典诵读活动。在这些主题活动中，既有全校性参与的活动，也有分年级组织的活动，还有班级的活动，可以说全校学生都参与到活动中去，在活动中体验、感悟、成长，最后学校选送的诵经典作品在成都市获得一等奖，写经典作品获得成都市两个二等奖的优秀成绩。

2.2.4 社团、学生会建设活动情况

为学生的个性发展奠基，为学生的多样成长助力，我校成立了各具特色的二十多个学生社团。“国旗护卫队”“威风锣鼓队”“心语社”“吉他社”“篮球社”“足球社”“书法社”“心语社”，文化艺术、社会生活、体育竞技，涉及领域广泛，内容丰富多彩，最大程度的满足了同学们的个性化需求。“国旗护卫队”与“威风锣鼓队”是在我校深具影响的两大社团。我校专门聘请指导老师，并制定了详尽的训练计划，炼成坚韧不拔的军人意志和气质，国旗护卫队和威风锣鼓对在学校重大活动中的频频出场，同学们的精神面貌焕然一新，

也增强了学校的影响力，成为打造育新特色的密码。我校学生会在我校团委领导下开展自我管理、自我教育、自我服务、自我监督。目前下设社团部、生活部、纪检部、学习部和宣传部等多个部门。我校还组织了“系好人生的第一粒扣子”、爱国卫生运动、民族团结进步教育、普通话推广、爱成都迎大运等德育活动，有效得推进了学校的德育工作。

2.3 学生素质

学校以“追求发展，满足需求”的办学理念，秉承“学训并重、升学就业双路畅”的育人理念，创造一切条件，让学生在自已喜欢的领域有出彩的机会。

本年度我校学生思想政治素质总体上是健康的、积极向上的，有理想，有目标，有较高的政治参与意识。学生体质测评合格率为 99.88%，较上年度下降 0.12%。文化课合格率为 98.85%，较上一年度上升 0.11%。专业技能合格率为 100%，较上年度持平。毕业率为 97.79%，较上年上升 14.6%。“1+X”证书：“幼儿照护初级”参考人数 40 人，取证人数 40 人，取证率 100%；“下一代互联网（IPV6）搭建与运维初级”参考人数 53 人，取证人数 50 人，取证率 94.34%；“业体一体信息化应用初级”参考人数 43 人，取证人数 43 人，取证率 100%。

2.4 在校体验

学生在校体验包括理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度等。根据我校学生管理部门的问卷调查和长期跟踪统计分析，学校对 2020 级秋季入学的理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训落单度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度的数据表明：理论学习满意度中非常满意、比较满意和一般满意占总数的 93.3%，专业学习满意度中非常满意、比较满意和一般满意占总数的 96.6%，实习实训满意度为 97.1%，校园文化与社团活动满意度中非常满意、比较满意和一般满意占总数的 95.2%，生活满意度中非常满意、比较满意和一般满意占总数的 94.6%，校园安全满意度中非常满意、比较满意和一般满意占总数的 97.6%。2019 级毕业生对学校满意度为 98.9%。

2.5 资助情况

2021-2022 学年度,我校学生资助工作始终坚持为全体学生服务,特别是为家庭暂时困难学生服务的原则,不忘初心使命,踔厉前行。在实际工作中,不断更新观念,探索切实可行方式方法,结合现代媒体技术,让国家资助政策家喻户晓、深入人心。做到资助精准,应助尽助、应帮尽帮、该助才助、该帮才帮。充分发挥资助作用,不让学生因家庭暂时贫困而辍学,更不能因读书而致贫。学校成立以校长为组长的资助工作领导小组,负责学校学生资助的评审和认定。成立资助中心,负责学校资助日常管理工作。修订和完善了《成都市工程职业技术学校家庭经济困难学生认定办法》、《成都市工程职业技术学校国家助学金申请和评定办法》等校内资助工作文件。学生资助工作实行学校、专业部、班级三级评审,层层把关、严格评审,坚决做到公开、公平、公正。学校将资助与育人、扶贫与扶志、感恩与励志紧密结合,努力实现从“输血”到“造血”的转变,充分发挥资助育人作用。

表 3 2021-2021 学年资助项目统计表

序号	资助项目	资助人数(人)	资助资金(万元)
1	国家奖学金	5	3
2	国家免学费	4312	777.87
3	国家助学金	579	114.57
4	免住宿费	2273	135.84
5	教育资助(全覆盖)	50	3.8925
6	残疾资助	46	7.867
7	凉山州外就读补贴	35	10.05
8	建档立卡特别资助	53	5.2

2.6 就业质量

国际和国内疫情虽说还未结束,还处于防控阶段,同时处在我国产业经济调整期,我校学生的就业工作与时俱进相应地进行了调整。我校积极与区域内优质企业联系,根据区域经济发展特色,开展了形式多样的校企合作,为我们学生的就业创造了有利的条件。

搭上成都市经济高速发展的便车,结合我区“陆海联运枢纽,物流强区”的战略,我校各专业的学生绝大多数在成都市及周边地区就

能够很好地就业，就业率达 99.76% 以上，仍然保持较高的就业率；得益于各级政府对学生就业的各种优惠政策，我校创业率为 1.1%，较之去年略有下降，可能受疫情影响；对口就业率达 86.24%，较之去年水平相当；目前，企业用工愈加规范，学生初次就业月收入达到 3545.5 元，比去年增长了近 50%，说明现在人工成本逐渐在增加；我校积极开展学生就业指导工作，保证了学生就业稳定率在 75% 以上，和去年相比有所上升；就业单位对毕业生的综合素养满意率达 80%，较之 2021 年略有下略，主要是就业学生未树立正确就业观，对专业认知度不够，从而导致学生和企业间的默契度不够；同时，我校继续大力狠抓对口升学，同时教学质量也有较大提高。我校本年度共有 1045 人升入高一级院校继续本、专科的学习，本科上线人数达到 175 人，上线率达到 16.7%，专科上线率达 83.3% 以上，本科上线总数和上线率居全省同类中职学校第四名，成都市域中职学校第一名。

表 4 2022 年各专业就业升学情况统计

专业类别	毕业生数	就业人数	就业率	升学人数	对口就业人数	对口就业率
土木水利类	225	12	100%	213	9	75%
加工制造类	156	27	100%	129	25	92.6%
交通运输类	107	45	99%	61	38	84.4%
信息技术类	176	16	100%	160	15	93.7%
财经商贸类	228	16	100%	212	16	100%
旅游服务类	160	19	100%	141	17	89.5%
教育类	187	56	100%	129	43	76.8%

图 4 各专业就业情况统计

表 5 学生初次就业月收入对照表

专业	计算机	会计	物流	学前	旅游	机械	建筑	汽修
上年度学生初次就业月薪（元）	3200	2600	3300	1900	2300	3500	3200	1500
本年度学生初次就业月薪（元）	3187	4500	3970	2985	3200	4075	4000	3733

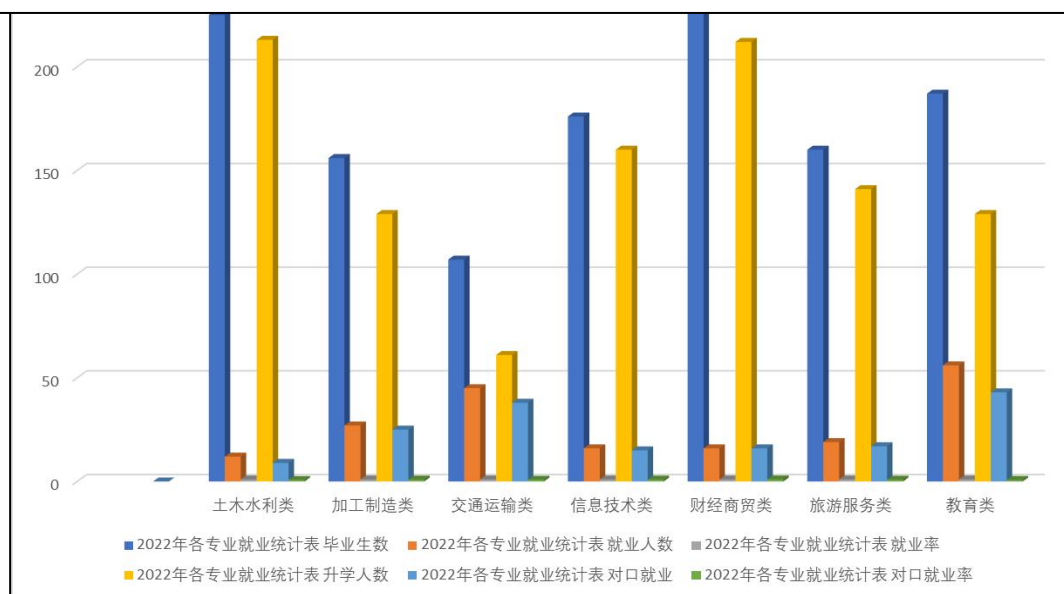
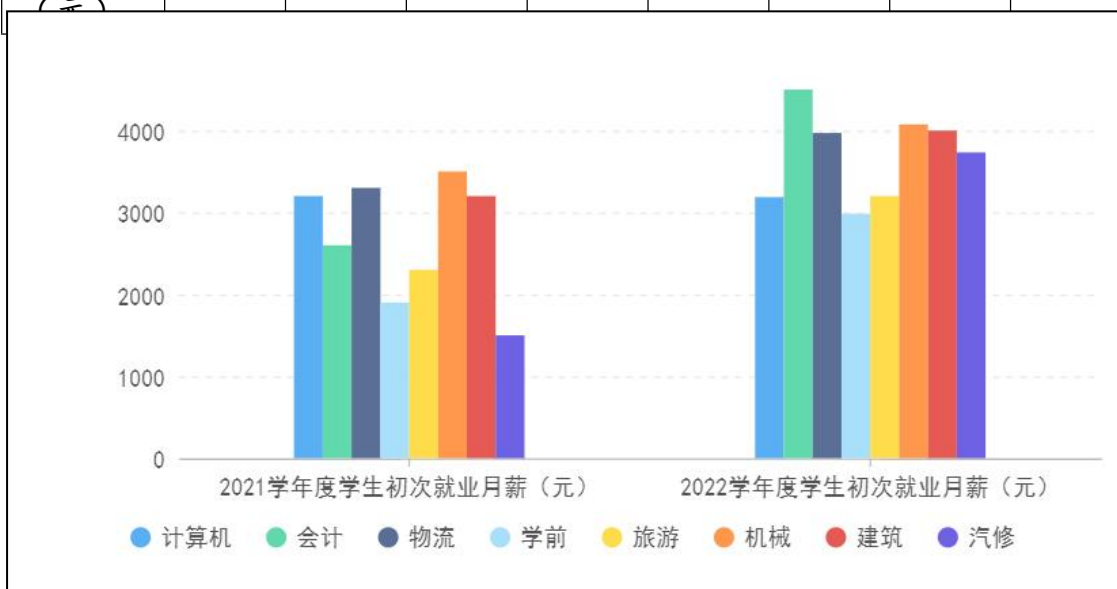


图 5 学生初次就业月收入对照图

2.7 创新创业

本年度创业学生比例为 1.1%，由于疫情等原因，很多学生对创业产生畏惧心理，认为此时创业环境不是最佳时刻，希望疫情结束后再进行创业，所以学生创业比例有所下降，因此这更加要求了我们加强对学生在校期间的创新创业教育，能够坚定的在未来创业道路上走得更加坚实。

2.8 技能大赛

受疫情影响，本年度学生参加教育主管部门主办的技能大赛共获省一等奖 2 个；省二等奖 3 个；省三等奖 2 个；市级一等奖 2 个；市级三等奖 6 个。

表 6 2022 年学生参加各级技能大赛获奖统计

姓名	级别	赛项名称	颁奖单位	指导教师	所属专业部
朱光星、 杨双桥	省级一等奖	四川省中等职业学校技能大赛“物联网技术应用与维护赛项”	四川省职业院校技能大赛组委会	钟惺、 郭文博	物流专业部
周树亮、 张成良、 唐龙、朱 昕玥	省级一等奖	四川省中等职业学校技能大赛“现代物流综合作业赛项”	四川省职业院校技能大赛组委会	周欢、 李莹莹	物流专业部
黄荷、陈 汉、韩定 乐	省级二等奖	四川省中等职业学校技能大赛“智能家居安装与维护赛项”	四川省职业院校技能大赛组委会	郭文 博、陆 文雯	物流专业部
彭家馨	省级二等奖	四川省学生信息素养提升实践活动—电脑艺术设计	四川省电教馆	张玉梅	物流专业部

张顺元、 万明、朱 昕玥、张 成良	市级一 等奖	成都市中等职业学校 技能大赛“现代物流 综合作业赛项”	成都市教育局	周欢、 李莹莹	物流专 业部
陈玉娇、 胡华杨、 胡悦	市级一 等奖	成都市中等职业学校 技能大赛“会计基本 技能赛项”	成都市教育局	王萍、 曾信利	物流专 业部
管萧俊、 邹思倬、 唐龙、周 树亮	市级三 等奖	成都市中等职业学校 技能大赛“现代物流 综合作业赛项”	成都市教育局	周欢、 李莹莹	物流专 业部
常喻琪、 杨华、杨 延	市级三 等奖	成都市中等职业学校 技能大赛“会计基本 技能赛项”	成都市教育局	肖洁、 袁冬梅	物流专 业部
黄荷、陈 汉、韩定 乐	市级三 等奖	成都市中等职业学校 技能大赛“智能家居 安装与维护赛项”	成都市教育局	郭文 博、陆 文雯	物流专 业部
丁润、高 富森、钟 相宇	市级三 等奖	成都市中等职业学校 技能大赛“网络搭建 及应用赛项”	成都市教育局	吴世 勇、袁 冬梅	物流专 业部
曹大鑫	市三等 奖	成都市中等职业学校 技能大赛汽车机电赛 项	成都市教育局	张宁	交通工 程部
黄馨瑶， 郑欣琳， 代仁美， 薛胡美	市三等 奖	成都市中等职业技能 大赛建筑测量赛项	成都市教育局	陈然、 曾广富	交通工 程部
黄馨瑶， 郑欣琳， 代仁美， 薛胡美	省二等 奖	四川省中职学生技能 大赛建筑测量赛项	四川省职业技能 大赛组委会	陈然、 曾广富	交通工 程部
艾国鑫 李开心	省级三 等奖	四川省中职学校学生 技能大赛电气安装与 维修赛项	四川省职业院校 技能大赛组委会	王红 刚、余 永琼	机电专 业部

梁杰超	省级三等奖	四川省中职学校学生技能大赛单片机赛项	四川省职业院校技能大赛组委会	何丽	机电专业部
-----	-------	--------------------	----------------	----	-------

2.9 升学情况

我校2022年对口高考取得了好成绩，本科一次性上线176人（本科上线人数位列四川省第四），1207人进入大专院校学习，社会对中职学校的对口高考升学有了新的认识，当普高不再是进大学的唯一道路时，职高的对口高考就为上不了重点普高的初三毕业生，提供了一条不一样的路。

表7 2019级学生毕业、升学人数统计表

专业	毕业学生数	本科上线人数	升学录取人数		升学率%	本科上线率%
			专科	本科		
电子技术应用	77	25	53	20	94.8%	32.5%
服装制作与营销	45	0	31	0	68.9%	0
会计	101	21	85	14	98%	20.8%
机械加工技术	156	13	136	12	94.9%	8.3%
计算机应用	176	16	143	10	86.9%	9.1%
建筑工程施工	225	48	151	41	85.3%	21.3%
旅游服务与管理	160	29	112	22	83.8%	18.1%
汽车运用与维修	139	9	56	8	46%	6.5%
物流服务与管理	195	3	110	3	57.9%	1.5%
学前教育	275	12	190	10	72.7%	4.4%

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

职业院校的专业设置必须适应区域经济社会发展和产业结构的需要。本年度我校继续坚持以专业建设作为学校内涵发展的重要内容为指导思想，以“三名工程”进一步规范和引领学校专业的管理和发展。

我校现有专业：汽车运用与维修，物流服务与管理，幼儿保育，机械加工技术，会计事务，计算机应用，旅游服务与管理，建筑工程施工，电子技术应用，服装设计与工艺、物联网应用技术，工业机器人技术应用共 12 个专业。

根据市场需求及时动态调整专业方向。建立健全专业动态调整机制，根据地方经济发展对人才的需求结合专业实际，着力在专业集群上下功夫，我校“物流服务与管理”专业作为第二批四川省示范专业建设项目，我校以物流服务与管理专业建设省级示范专业为引领、确立了以智能制造和现代服务专业群为核心推进我校机械、电子、计算机、旅游、会计等专业升级。持续推进产教融合，校企合作，工学结合，加强和优化专业内涵建设。专业课依据教育部《中等职业学校专业教学标准》，重新确定各专业的核心课程，以“能力培养”为核心，以人才培养对接市场需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能为切入点，开展市场调研，调整和优化人才培养方案、落实课程改革。根据青白江区产业发展规划和企业用人需要，针对岗位技能要求变化，建立由行业、企业、学校和有关社会组织等多方参与的教材建设机制，在现有教材基础上，依托企业研发开发，补充、更新教材内容，研发适应新兴产业、新职业和新岗位的校本教材。

3.2 课程建设质量

以职业实践为主线，合理确定公共基础课和专业技能实训课学时比例。我校现开设的公共基础课有：语文、数学、英语、历史、体育、思想政治、公共计算机基础等。优化各专业课程体系建设，及时调整课程结构，对课程设置进行优化和整合，提高了课程设置的有效性。

3.3 教学方法改革

学校制定了实施性人才培养方案并进行滚动修订，根据国家和省指导性人才培养方案以及调研成果，构建以能力为本位、以职业实践为主线、合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，根据行业产业发展适时修订，并有严格的审批手续，选用规定教材。

（1）公共基础课改革

学校根据{教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知}文件精神，认真贯彻实施，根据学业水平测试要要求，

开齐开足开好公共基础课程，深化教师、教材、教法改革，不断提升教师教育教学能力。

（2）专业设置改革

根据当地经济结构发展情况，2020 年新增工业机器人技术专业。2021 年确立了以智能制造和现代服务专业群为核心推进我校机械、电子、计算机、旅游、会计等专业升级。

（3）师资队伍改革

通过各种渠道，聘请行业专业技术人员到学校任教。

（4）人才培养模式改革

为推进中职学校人才培养工作状态数据采集与管理平台的建设与应用，学校高度重视平台数据的采集工作，确保数据的真实性、规范性和时效性，及时创建服务器，调动各职能部门组织数据、录入数据、检测数据、上传数据，方便教育行政部门宏观决策，促进中职学校规范管理，加快推动新时代职业教育信息化。

（5）信息化教学

创建学校微信公众号及 QQ 工作群，极大方便学校与家长之间信息的实时沟通、交流、互动，同时可发布更新校园动态、新闻及通知，顺应了现代信息化、网络化的潮流。

经常举办与信息技术有关的专题讲座，主动引进公司技术专家给信息技术老师开讲座，拓展了老师的视野，助力信息技术教学。

学校 85%以上教师都配备笔记本电脑，完全满足信息化教学的需求，大部份教师能熟练操作计算机，并通过了四川省 2.0 信息技术培训，能通过自制课件进行教学。

3.4 教材质量建设

教材建设是学科与专业建设的重要组成部分，是课程建设的核心，是进行教学工作的、稳定教学程序的重要保证。学校教材的选用和征订是一项组织要求严密、操作要求细心、任务比较繁重的工作。

我校教材选用环节较多：各教研组教材请购申报单→教材征订委员会审定→学校公示→教材发行商招标→教材订购报单等环节。我校教材主要选用高等教育出版社的中等职业教育课程改革国家规划新教材配套教学用书。

3.5 数字化教学资源建设

信息化教学在我校教育教学中有效使用，功能得到充分发挥，表现在教育从管理、科研、教学、与外界交流，以及自身的改革和发展对信息技术的依赖，信息化成为赖以生存和发展的基础。

本年度我校信息化建设任务为建设支持教育信息化应用数字化教育资源，全面提高教育信息化应用水平。主要表现在以下三个方面：

基础设施建设

智能教室多媒体融合系统的建设，实现本地教学设备和教学环境控制，支持远程集中控制、远程监测、智能化运维，最大程度上降低了教室内多种设备的维护负担，为师生提供在线的教室借用功能，真正实现智慧化的管理和智慧化的服务。

智慧黑板的升级，更换 38 间教室的智慧黑板，实现了互动教学的创新突破，在功能上涵盖了触控互动、多媒体教学、交互管理优势，使智慧教学实现一体化，智慧教学融入新体验。

智慧存储设备的建设，使本校教师能有效、安全地管理自己各种档案资料，方便且安全地即时访问、共享和同步自己的数字资源，并且满足学校内部各部门之间的协作需求。

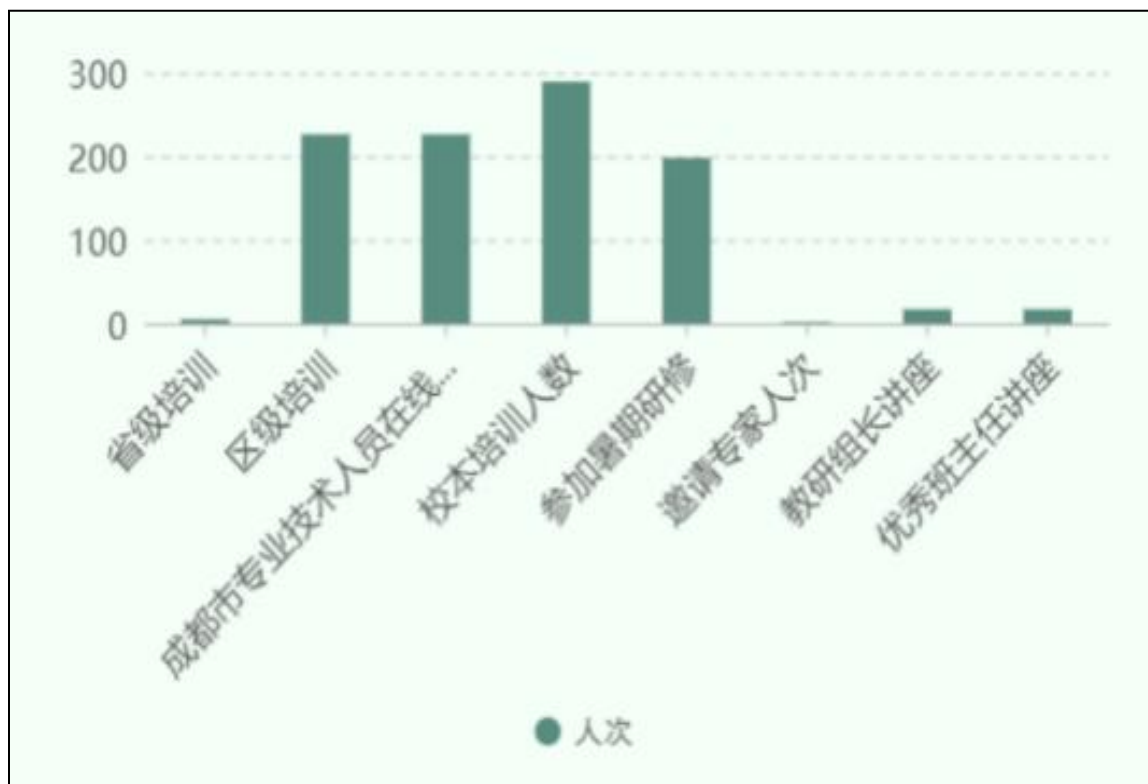
提高教育工作者信息化教学的应用能力，推进信息技术与学科课程整合。全校教师参加并完成四川省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的学习。所有教师认真完成本次研修的所有工作任务。学校以此次学习为契机，积极打造信息化教学团队，全面促进信息技术与教育教学融合创新发展的总体发展目标，老师们更是在此次学习过程中提升了自身的信息化教学能力。

积极组织学校教师参加全国、省、市、区教育行政部门举办的信息技术类比赛活动，2022 年度成都市师生信息素养提升实践活动（教师部分）10 名教师参赛，获奖 7 人。组织学生参加中小学生学习电脑制作活动，学生获奖人次众多，且多名老师荣获各级各类优秀指导教师称号。师生信息化应用能力提升成效显著。

建设支持信息化发展需求的数字化教育资源

建成高职考文化课精准教学数字化资源建设及阅卷系统，该系统通过大数据分析帮助管理者和任课教师即时掌握学生的学习情况，从

而实现精准化教学，提升学校数字化的应用水平，为学校的智慧校园建设提供了支撑。



建成 AI 教研中心智能终端系统，该系统具备自动及半自动的教学行为数据采集功能，为议课讨论与课堂反思提供数据参考，辅助教师的专业成长。

建成旅游学概论和现代物流基础两门专业的数字资源库。

我校目前数字化教学资源建设现状，优势是政府加大对学校的投资力度，校领导越来越重视学校的网络建设，多渠道推进我校的数字化资源建设。不足之处表现为，学校教师缺少开发教学资源的能力，一方面缺乏必要的工具和技术，另一方面也没有足够精力和时间。在学校用于信息化建设的资金相对少，学校信息化建设的专业技术支持力量相对薄弱，仅靠学校有限的资金和技术进行数字化教育资源建设不能满足教育信息化的需求。

图 6 学校教师参与各级培训讲座统计图

3.6 师资队伍建设

学校师资队伍是构建高质量、高水平中职教育体系的保证。为了提高学校的师资队伍建设，本年度我校继续加强教师的培养培训力度。

本年度积极组织教师参加了市级、区级、校级培训。同时校内依托“功成峰荟”讲堂，邀请李镇西、律师李胜发等校内外优秀专家、17名教研组长、17名优秀班主任以专题讲座、论坛、研讨、经验交流等形式引领教师成长。专业教师到企业实习，公共基础课教师到企业见习、科研专题培训以及外出参观和专题学习促进教师队伍建设等。省、市、区三级 10 个工作室、省级教学创新团队 1 个，发挥示范引领作用，促进教师成长。教师参加教学能力大赛荣获省级二等奖 1 个，市级二等奖 4 个，6 个队入围市赛。

3.7 校企双元育人

3.7.1 校企合作开展情况和效果

2022 年学校积极探索校企合作、工学结合、产教结合运行机制建设，与企业行业共同实施“人才培养、课程建设、师资建设、教学评价、基地建设、顶岗实习”。由于疫情还处于防控状态，学校虽积极推进与企业合作，仍然受较大影响。有 10 个专业都与多家企业签订合作协议，全校签订合作协议 81 个，可接纳实习学生 1280 余人，校企合作情况良好。

3.7.2 产教融合

2022 年我校机械技工技术专业继续与成都成华机械制造有限公司共建“校中厂”生产型校内实训基地；汽车运用与维修继续与成都市讯智捷汽车销售服务有限公司共建“厂中校”校外合作实训基地，使产教融合校企合作更加深入，合作态势良好。

3.7.3 现代学徒制

学校是首批四川省现代学徒制试点学校和首批成都市现代学徒制试点学校，参加试点的专业包括机械加工技术、物流管理与服务、汽车运用与维修、旅游服务与管理等 4 个专业，各试点专业在招生招工一体化、标准体系建设、双导师团队建设、教学资源建设、培养模式改革及管理机制建设等方面开展工作，取得良好效果。

3.7.4 “1+x” 证书试点

2022 年学校共有 214 人参加“1+x”证书试点考试，合格人数 214 人，合格率为 100%。

3.7.5 合作企业教师实践基地数

校外教师实训基地 46 个，校外实践教学基地数 81 个，专任教师人均企业实习实践达 216 人次，教师企业实践时间人均 20 天。

3.7.6 企业提供的实践教学设备总值

合作企业投入资金达 360 万元，其中投入设备 190 万元，实现生产性实训基地年产值达 1510 万元；

3.7.7 合作企业接收学生实习比例

2022 年我校学生实习工作开展顺利，合作企业接受学生实习比例为 72.9 %。

3.7.8 生均企业市级经费补贴

2022 年我校生均企业实习市级经费补贴 4320.00 元，与 2021 年持平。

3.7.9 企业订单班学生所占比例

2022 年企业订单班学生所占比例 67.5%，受疫情影响，较 2021 年略有下降。

3.7.10 集团化办学情况

学校坚持集团化办学，通过集团化发展提升学校内涵。学校成立了专门机构，设立了专项人员，建立了联动协调机制，制定了集团化办学章程，以保障集团化办学的顺利进行。

（1）作为龙头学校组建了第三区域教育联盟。我校与双流区、新津区和武侯区三所学校共同组建了第三区域教育联盟。本年度联盟学校互相借鉴，共同学习，开展了一系列相关活动，这大大提高了学校的师资队伍水平和办学质量，真正实现了合作共赢。

（2）学校在区内牵头组建 1 个普职融通教育集团“成都市工程职业技术学校名校集团”。我校与青白江中学共同组成名校集团，两校增强了教师和学生间的交流合作，通过跨校走教，联合教研等方式实现了普教和职教的真正融通。

(3) 与职业院校合作合作办学。2022年汽修、物流、建筑、计算机、机械、电子、服装等7个专业与5所高职院校开展“3+2”五年贯通一体化培养，此外，与其它高校对接探索“3+3”中高职衔接教育，在专业建设、课程建设和师资培养进行多方面的深入合作，满足了社会对中职教育的多样化需求。

4. 国际合作质量

4.1 合作办学质量

成都市工程职业技术学校所在区域国际铁路港的建成、中欧班列的对开，区域产业向国际化转型升级，对国际化人才的需求更加短缺，学校为了更有效地为地方人才需求提供支撑，学校与高端国际职业教育合作，以国际职业教育合作项目为抓手，科学开展国际合作办学。

1. 与德国 F+U 职业培训学院和中德诺浩公司合作，以 HWK（德国手工业联合会）培训规则组织教学，开展汽车机电一体化师考培项目。

2. 通过与德国纽伦堡市第十四职业中学合作，并依托德国 CDBB 公司共同开展 AHK 德国物流专员认证教学。

3. 通过英国总领事馆，与英国埃克塞特学院（Exeter College）、西苏格兰学院（West College Scotland）、邓迪安格斯学院（Dundee and Angus College）、博尔顿大学（University of Bolton）四所英国高校签订战略合作协议，共建中英职教交流平台，在开发职业教育国际课程大纲、教师培训、学生交流等方面进行深度合作。

4.2 开发标准质量

学校在教育部中外人文交流中心课题《中职专业人文交流融合课程的实践研究》研究过程中，按研究计划，编制中职专业人文交流融合课程标准3门，同时也对应开发了3门课程，即《汽车发展简述》、《物流运输》、《物流地理》课程标准及课程，现已在学校相应专业的国际班进行实践检验，进一步完善后，争取得到合作国际学校的认可和采用。

4.3 助力“一带一路”建设质量

紧跟国家“一带一路”发展战略，充分利用成都国际铁路港区域优势，学校与德国、波兰、俄罗斯、等国家馆签订合作协议，从国际

化人才 4C 素养入手，帮助学生从地区、全球和跨文化的分析和理解，培养学生全球胜任力，为企业“走出去”提供人才支撑。现已与入驻“国际铁路港”“智慧产业城”主营“一带一路”的中外运久物流有限公司、优通国际货运代理有限公司、西部供应链管理有限公司、京邦达科技物流有限公司等优质物流企业达成合作协议，通过本土化的“双元制”职教培养模式，校企共同培养主营“一带一路”企业所需的国际化人才。

4.4 提升学生国际化素养质量

1. 开设国际理解教育特色课程。学校针对中职实际并结合国际铁路港的产业特点，在区教育局的指导下，开发了区级中职国际理解教育“中职蓉欧视野”特色课程，该特色课程在学校国际班实施以来，学生反响良好，切实增强了国际班学生对不同地区、不同种族的跨文化认知和理解。

2. 实施德语过级认证。学校与德国路德维希语言学校合作，德国路德维希语言学校教师线上对我校德国国际项目班级学生面对面授德语课，同时两校学生在线上也积极进行交流，线下则由校内德语老师对学生进行德语复习和练习，混合式教学模式有效提高了学生的德语学习效率。2021 年 8 月 23 日开实施以来，学生目标明确，学习积极，现有 11 名学生报名参加德语 A2 水平测试，为留学德国作准备。

3. 开展国际技能认证。为提升学生在国际独资、中外合资企业的就业的竞争力，学校积极与 AHK、HWK 等国际证书机构合作，对学生开展国际技能考培认证工作，本年度学校共计 84 名学生取得了国际技能证书。

5. 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学校立足职业教育资源社会化，充分利用职业教育资源优势，服务区域经济发展，推进城乡一体化，助力青白江区经济转型升级，积极开展面向行业企业的培训服务、技术服务。学校通过 PLC 智能制造、电工、汽车维修工、叉车司机、起重机等专业的中短期培训为企业培养了大量的紧缺型、实用技术人才。在本学年，学校利用职教优势，

为当地企业华鼎国联、东风物流、巨石集团、鑫宏威有限责任公司、重汽王牌等多家大中型企业进行新型学徒制培训、专项能力培训。

利用专业优势和韩超、钟惺、钟本安、陈伟、车飞等技能大师工作室，对青白江区物流港、进出口贸易区、铁路港、大中型企业进行技术服务，建立平行进口车服务团队、物流产业发展导师工作室、智能制造技术服务团队等，积极服务区域经济发展。学校为企业培训了1601人，参与技术服务13次，充分体现了为政府分忧，为企业解难的特性。此外我校培养学生也得到用人单位的高度认可，企业对学生的职业素养满意度86.5%，技能水平满意度为99.62%。

5.2 服务地方发展

培训服务质量显著提升，学校采取“走出去、请进来、广宣传、快反馈、勤服务”的方式，积极为社会服务。在本学年，学校参与了成都市品牌培训、特种行业作业证书培训、“一帮一”职业技能帮扶培训、新型学徒制培训、残疾人技能培训等一系列培训。利用职教优势，为当地企业华鼎国联、东风物流、巨石集团、鑫宏威有限责任公司、重汽王牌等多家大中型企业进行新型学徒制培训、专项能力培训；按照社会去求，对富余劳动力和失业人员开展转移培训；对就业困难人员开展非遗蜀绣培训；利用职业教育资源，积极参加成都市品牌培训及职业能力提升培训，合计培训1888人。

技术服务优势显著，利用专业优势和韩超、钟惺、钟本安、陈伟、车飞等技能大师工作室，对青白江区物流港、进出口贸易区、铁路港、大中型企业进行技术服务，建立平行进口车服务团队、物流产业发展导师工作室、智能制造技术服务团队等，积极服务区域经济发展。

东西部协作成绩突出，为进一步推动扶贫工作进展，学校结合甘孜藏族自治州九龙县当地实际情况，学校安排苏晓峰、刘晨曦等2名教师支教民族地区。按照9+3相关政策，接受凉山州彝族学生近100多名，对民族地区的经济、教育、文化发展做出相应贡献。设立专项资金，对口帮扶甘孜藏族自治州九龙县，开展一帮一技能帮扶。

区域内校际帮扶成效明显，利用国家中等职业教育改革示范校、国家重点中等职业教育学校的优势，积极进行区域内校际帮扶，与成都市城厢中学校、双流电子信息学校等建立帮扶引领机制；利用

学校建如工作室、刘清太工作室、夺波工作室等对广西田东职业技术学校、重庆机械高级技师学院、永川工业技师学院等 10 多所进行专业建设、教学方法创新、实训基地建设、师资培养、学生管理、校园文化建设等方面进行指导。

表 8 2022 年职业技能培训统计表

序号	类别	人数	备注
1	成都市品牌培训	167	
2	残疾人职业技能培训	120	
3	新型学徒制培训	200	
4	企业项目制培训	1401	
5	合计	1888	

表 9 2022 年职业技能鉴定统计表

序号	类别	人数	备注
1	1+X 证书	587	
2	专项能力证书	196	
3	特种行业作业证书	167	
4	企业专项证书	95	
5	合计	1045	

5.3 服务乡村振兴

全面开展乡村振兴培训服务工作，学校利用“功成峰荟”讲堂邀请成都市教科院职成国高研究所所长高瑜，为全校教师做《职业教育适应性与人才培养路径》的讲座，提高乡村振兴认识，通过刘清太工作室，突出现代农业人才培养，利用学校旅游专业优势，与青白江区旅游发展局合作，加强专业人才培养，通过与青白江区农业农村局合作，开展农产品质量追溯培训，培训人数 100 余人。总之学校围绕发展都市开放农业、建设美丽宜居乡村、深化农业农村改革、创造幸福美好生活等方面积极助力乡村振兴。

努力拓展技术服务，学校利用物流专业优势，与青白江区国际贸易物流局、青白江区人力资源和社会保障局合作，对接接青白江区物流港、进出口贸易区、铁路港、大中型企业，加快“一带一路”农产品供应链中心项目建设，龙头项目集群成链发展，推动了青白江区农业现代化进程，加速了青白江区开放农业的发展。

严格落实对口帮扶，为进一步推动扶贫工作进展，学校结合甘孜藏族自治州九龙县当地实际情况，学校安排苏晓峰、刘晨曦等 2 名教师支教民族地区。按照 9+3 相关政策，接受凉山州彝族学生近 100 名，对民族地区的经济、教育、文化发展做出相应贡献。此外通过设立专项资金，对口帮扶甘孜藏族自治州九龙县，主动开展一帮一技能帮扶。

5.4 服务地方社区

学校面向地方社区积极开展培训服务，学校作为成都市优秀社区学校，面向社区开放学校资源，年开放时间达到 100 余天，满足了社区群众的文化需求。同时加强社区合作，设立了计算机社区培训室、叉车社区培训基地、保育员社区培训实践基地等资源教室，提升了社区群众的职业技能。积极开展新市民素质教育培训、创业培训、职业技能培训，培训人数达到近 3000 人，目前学校正在申报四川省社区教育学校。同时利用党建优势，结对东方社区党总支、广场社区党总支，促进党建发展。

学校坚持文化传承，积极开展中华经典诵写、红色传承、艺体节、太极拳、行为礼仪等活动，其中《诗意中国》获得成都市中华经典诵写一等奖，师生多次参与市、区、社区等艺术活动，促进文化发展和美育成长。同时学校不断挖掘和发展非物质文化遗产，加大保护与传承，现学校为威风锣鼓、小金龙等国家非物质文化遗产传习基地，安慰军为青白江首批非物质文化遗产继承性传承人，威风锣鼓、小金龙多次参与市区重大活动的表演。

学校积极开展劳动和职业启蒙教育，向区域中、小学等开放职业教育资源，与成都市青白江区祥福中学、龙王中学、福洪中学、川化中学、红旗学校、祥福小学等系列学校携手合作，建立劳动和职业启蒙教育基地，满足中小学生学习劳动和职业启蒙教育需求，促进中小学德智体美劳全面发展。

学校筑牢疫情防控底线。在防疫期间，学校认真制定方案、落实防疫政策，突出疫情防控工作常态化。学校积极对学生进行安全教育，扎实抓好安全工作，充分采购防疫物资，加强教职工及学生管控、落实疫情防控措施，全校师生没有 1 例感染做，疫情防控工作成效显著。同时严格履行上级部门发布的疫情防控工作职责，积极帮扶疫情期间受到影响的企业发展生产，积极参与区域疫情防控，设置并启用成都市工程职业技术学校隔离点，全校教师积极参与成都市青白江区区域防疫志愿者工作。

5.5 具有地域特色的服务

学校立足服务区域经济发展，打造“功成”叉车培训品牌。成都市青白江区作为“陆海联运枢纽，国际化青白江”，拥有现代物流基地、国际铁路港、老工业区，对叉车作业人员需求量大。学校利用物流服务与管理的专业优势，在市场调研的基础上，科学规划，积极挖掘服务社会的功能，确立叉车专业为成都市品牌培训专业，建立了叉车实训基地，开展叉车专业职业技能培训。目前学校为成都市总工会叉车实训基地、四川省安全协会叉车实训基地、国家残疾人实训基地、成都市质量监督培训中心叉车实训基地。学校立足于为“政府分忧、为企业解难，为群众就业”的指导思想，积极开展叉车专业品牌培训，打造学校“功成”叉车专业特色培训品牌。学校面向社会，规范实施品牌战略，通过严格实施教学，规范进行认证，积极开展叉车专业培训，至今共计培训3000余人，培训学员参加第三方叉车作业证书特种考核认证，过关率达到95%。经过近几年的努力，吸引了周边地区的学员参与，目前已经形成了“学叉车，到功成，一定成功”的口碑，叉车专业培训已是学校极具有地域特色的服务项目！

5.6 具有本校特色的服务

学校利用专业技术优势和信息化技术平台，打造“一站式”培训项目资源信息库。为了满足企业及社会培训需求，学校利用成都市工程职业技术学校官网、国家职业教育资源网络平台、考试酷、睿智在线等，构建培训项目资源信息库，满足学员学习需求，通过学校培训项目资源信息库实现网上报名、理论练习、模拟考试、证书查询、审核、检查等需求，培训项目资源信息库的建设，不仅方便学员学习，还能满足政府要求相关培训政策要求，切实解决企业困难，所以培训项目资源信息库建设是极其具有本校特色的服务模式。

6. 政策落实质量

6.1 国家政策落实

《职业教育法》的修订，为职业教育的发展指明了方向，也为职业教育的社会地位提供了保障，增强了职业教育发展的信心。学校积极贯彻落实新《职业教育法》，以“三名工程”建设为契机，以专业建设为主线，提升实训基地建设水平，聚焦课程教学质量，深化产教

融合、校企合作，增强社会服务能力，为办西部一流、全国领先的优质中等职业学校，为经济社会发展培养更多的高素质技术技能人才而不断努力着。在改善办学基础条件方面主要完成教学楼一楼地面改造、A区教学楼窗户排危工程、实训综合场地改造及装饰工程、智慧黑板项目采购、教学设施提升工程、学生寝室（床）标准化改造、ICT实训基地建设等基础条件改造。

6.2 地方政策落实

学校全面贯彻落实省、市、区各级教育大会精神，深入实施《国家职业教育改革实施方案》《四川省职业教育改革实施方案》《关于坚持教育优先发展加快建设一流教育强区的实施意见》等文件精神，加强内部治理，完善制度建设，创新办学体制机制，推进办学国际合作进程，全面提升教育教学质量，全力推动职业教育高质量发展。

6.3 学校治理

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚决贯彻执行党组织领导的校长负责制，学校党组织全面领导学校工作，全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中，深入推进反腐败斗争，不断提高党的建设质量。学校被省教育厅确定为“三名”工程四星建设学校。

按照《成都市工程职业技术学校“三维五层”教师素质提升规划》，形成“五五”教师培养机制，从加强师德师风建设，提高教师思想素质；加强校本研修，提高教师专业水平；开辟多重路径，提高教师教研能力三个维度，明确学校教师培养要求，遵循“循序渐进、渗透日常工作”的原则，稳步有序推进教师分类分层培养工作。

以教学诊改为契机，实施“三教”改革，落实教学常规管理目标，满足学生多样化发展需求，坚持“就业有路、升学有望、出国有门、创业有成”人才发展战略，按照对口升学和技能就业两方向实施分类培养。积极探索“专业技能+文化素质”的“职教高考”改革，搭建应用型人才学历晋升“立交桥”。2022年对口升学考试，一次性本

科上线 175 人，本科上线人数居全省第四名。不断深化现代学徒制人才培养，按照“长中短相结合、点线面相结合、政企校相结合”的原则开展技能人才培养，与华为技术公司合作开展的 ICT 人才培养基地建设有序推进。

围绕各级规划课题，组织教师参加课题研究，重视成果实践运用，促进科研成果转化。《中职专业人文交流融合课程的实践研究》立项为教育部中外人文交流国家级课题，《多主体共建生产型实训基地的实践研究》顺利结题获成都市教学科研成果三等奖。《基于脱贫攻坚，助推乡村振兴的中职彝区“9+3”学生育人模式》获四川省教学成果一等奖，《“人人出彩”的中高职贯通现代学徒制“三统三同”人才培养新模式》获四川省教学成果二等奖。

坚持立德树人根本任务，培养和践行社会主义核心价值观，推动中华优秀传统文化、天府文化进校园、进课堂、进教材，积极落实三全育人，五育并举。活跃校园生活，打造学生特色活动项目。通过丰富学生课余活动促进学生发展，提高自信心和综合素质，为学生全方面发展打下坚实基础。

规范财务管理制度，积极推进财务公开；做好日常维护维修，为正常教育教学提供安全、良好的校园环境；完成防疫物资采购，为学校防疫工作做好坚强后勤保障；积极推动四川省财务、采购平台学习及应用；积极推进节约型校园建设及节能减排宣传；加强后勤服务管理，确保校园安全和饮食安全。

认真贯彻落实上级关于安全工作要求，把加强学校安全管理工作作为学校重点工作来抓，定期召开安全工作专题会议，完善落实安全工作制度，强化学校日常管理，层层签订安全工作责任书，定期进行各种安全演练，提高应对突发事件的处置能力。全年没有发生因学校管理不当而造成的安全责任事件。

6.4 质量保证体系建设

6.4.1 规范管理

学校校级领导班子一正三副，分工明确，责任落实，班子团结和谐，真抓实干，开拓进取，中层行政干部 19 人，有 11 个内设机构部门，学校实行扁平化的能级管理制度，不断完善“三重一大”制度，

着力构建现代学校管理体系，实行专业部二级负责制全面负责落实教育教学工作，建立了高效有序的教育教学管理体系和安全后勤保障体系。

6.4.2 教学工作

教学常规管理坚持“四查”（个人自查、专业部巡查、值周督查、管理部门随机抽查）机制，全员参与全程管理，有专职查课员和集体会诊制度、教师管理严格规范。

积极推行教学诊改制度，充分利用信息化手段在老师发展、学生管理、专业建设和课程改革全方位持续提高学校办学质量。积极推进管理信息化进程，努力建设智慧校园。学校信息中心在校园网上建立了多个有效的管理信息系统和平台，进行网上办公、网上管理、网上发布。现有 OA 数字化办公、数字监控系统、数字广播系统、数字录播系统、招生报名系统、学籍管理系统、教学诊改系统、资助系统等系统平台服务于教育教学全过程。

6.4.3 德育工作

学校坚持“重德强技、立德树人”的办学思想。在以人为本，以学为基，立德树人，全员育人的指导思想下，注重培养学生的行为习惯、学习习惯、民族团结、日常行为方式、待人接物、衣着、饮食、消费等方面的理论与实践教育。以学校翰墨书画园、创新孵化园、蓝精灵创业园为平台，构建以“学生自治”为核心的“班级—专业部—学生处—学校”和“家庭—企业—学校—社会”两个“四级德育管理模式”，现有校级自治委员会 100 余人，专业部自治委员会 300 余人，班级自治委员会 1000 余人，合计 1400 余人，学生自治管理成员占到了全校学生总人数的 30%。学生积极实践“自我教育、自我管理、自我服务”的“三自”管理，以阳光、健康的心态迎接学习和生活；以“责任、合作、和谐”的心态迎接挑战性工作，从而促进学生健康、快乐、自信的成长，促进学生全面、持续、和谐发展。

坚持把立德树人放在首位，优化德育课程。德育课做到“五落实”：大纲、教材、教师、课时和考核、“三贴近”：“贴近实际、贴近生活、贴近学生”，注重心理健康教育，实施心理健康进课堂。德育活动模块化、制度化，形成每月“五个一”特色系列活动，即：

每个月一次德育主题活动、一次安全主题教育、一次法制主题教育、一次群体体育活动、一次国学特色主题教育。积极开展创客社团活动。成立威风锣鼓队、小金龙、主持演讲社等共16个学生社团，通过各种社团活动帮助学生树立自信，挖掘潜能，实现自我教育。

根据我校实际，实施了“准军事化”管理模式，设立了规范严格的《一日常规标准》、《学生宿舍内务管理规定》、《宿舍内务检查评分标准》、《学生仪容仪表要求》、《三操管理规范》《文明班级评比制度》等一系列管理规章制度，建立了“学校—专业部—班级”三级学生自治管理制度，培养学生良好的行为习惯和严谨的生活作风。

以活动为载体，营造和谐育人环境。开展“闪亮青春”大课间活动，让学生动起来，活动过程由教师指导，体育部的学生组织，按集中和分散两部分进行：集中项目为礼仪训练，分散活动有：太极拳、陀螺、铁环、空竹、毽子、篮球、舞蹈、羽毛球、拔河等10余个项目交替进行。学校每年定期举办艺体节、中华经典诵读比赛、礼仪大赛、太极拳比赛、知识竞赛等丰富多彩的特色文艺文化活动丰富学生文化生活，提升学生文明素养。学校现有国家非遗文化威风锣鼓队、四川非遗文化小金龙、主持演讲社、足球、篮球、剪纸、手工、足跑等共16个学生社团，为学生提供了展示自我能力与发挥创造力的舞台；打造了由学生自主创业的“蓝精灵创业园”街区，现有店铺9间，以此培养学生艰苦创业精神、适应就业需要、全面提高自身综合素质。

建立阶梯式的评价机制，将制度内化为学生的自觉行为，实现“自管”增自信。建立和完善了“班级—专业部—学校—企业”四级阶梯式评价激励机制，自下而上，每季度逐层评选包括“校园之星”、“文明礼仪之星”、“体育之星”、“环保之星”等在内的各类优秀学生，每年受奖励学生达1000余人，激励学生将外在的倡议和口号内化为自觉自愿的行为，最终在“学生自治”建设中增强学生自信心。

6.5 经费投入

学校严格落实上级各项经费制度，政策性经费全部落实到位。生均拨款18573.6元。项目投入主要是上级专项经费投入，2022年完成了906万元省级中职学校质量提升工程职教专项资金——完成ICT

人才培养基地建设、学生寝室设施（床）标准化采购、A区教学楼窗户排危工程、教学楼一楼地面维修工程、教学设施信息化设备（智慧黑板）采购项目、教学基础能力提升设备采购及国际化合作等项目建设。

7. 面临挑战

随着职业教育改革的深入发展，职业教育改革也面临一些新的挑战，需要在改革中不断探索与改进。

挑战1：人才培养定位不清

职业教育传统的人才定位是“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，但由于现行社会的需求和学校的发展以及政策的指引目前人才培养目标已经变为“就业与升学”并重，然而职教高考导向导致了学校专业课程设置方面不够全面，学生在专业课学习中只了解专业的“皮毛”，专业基础不扎实，专业技能不精通成为一种新的现象，忽略了学生综合能力和综合素质的培养，而这不利于学生后期职业发展。学校应当在现有框架下按照国家发布的相关标准开足开齐相关专业核心课程，培养基础理论知识，强化专业基本技能，开展中高本融合培养，发挥职业学校学生的自身的特长和优势，着眼于学生综合能力与综合素养的培育。

挑战2：校企合作不深入

职业教育是面向就业的教育，具有很强的职业导向性，职业教育必须扎根产业、扎根职业岗位，才能培养出社会、产业发展所需要的人才。学校建立了各种实训室，并将实训训室场景企业化，实训项目任务化，教学理实一体化，虽然能培养学生一定的专业知识和技能，但模拟与现实毕竟存在较大的差距，学生的技能养成需要企业的历练。因此在专业建设过程中需要开展深度的校企合作，只有学生真正进入生产岗位开展岗位见习与岗位生产实践才能磨练出过硬的专业技能。然而目前的校企合作停于表面，大多只是人员的“供与求”的关系，无法使学生做到“学”的认知在“工”时实践，“工”的体验在“学”时升华，偏离了工学结合的宗旨和目的。真正意义上的校企合作应是建立一个可持续发展的合作平台和合作机制，培养适应社会经济发展

需求的高素质应用型人才，互惠双赢；培养学生的实操能力和职业技能，保障学生就业与社会需求无缝接轨。

挑战3：就业导向与应试导向的博弈加剧

随着经济社会的发展和大环境的变化，绝大多数学生家长及学生迫切期望升入高等学府继续学习，与此同时国家、省等相关部门出台了职教高考的相关文件，但职教高考如同普通高考一样是一种选拔性制度，必然会存在报考人数与录取人数之间的差距，从而会导致部分学生落榜。目前的状况是应试导向占据主动，各专业依据相关考试标准来进行教学安排。落榜学生技能差，综合素质能力不足，从而很难保证其就业质量，从而造成了中职学生的两种截然不同的人生。应当构建中职、高职一体化人才培养的立交桥，统筹中高职课程体系，形成循序渐进的专业知识体系和技能体系的提升通道；同时满足个性化需求，利用优势特色的专业或学校开展专业技能培养，校企合作针对有就业需求的学生，深入开展工学结合，让学生成为企业员工中的一员，经过学校教育与师带徒相结合，最终找到一份较为满意且具有发展性的工作。

挑战4：教学标准不统一，教材版本多样化突出

教学标准不统一，教材版本多样化是职业教育区别于普通教育的又一特点。普通教育至少以省为单位有规范的课程设计和课程教学标准，有相对固定的教材版本。然而职业教育特别是中等职业教育，课程体系架构及课程设置存在随意性，依人设置课程，依硬软件条件设置课程等等各有千秋；另一方面相同课程缺乏统一教学标准，一校一策，甚至各师其策，随意性极大，更没有统一的评价方式，表面看业是依照区域行业发展特点而来，但实际上是因为诸如教师水平、学校硬件条件、学校其它各项工作安排等等因素来确定教学标准与教学内容；此外教材版本多样化，同一门教材可以出现几十种甚至上百种版本，且同类教材均为不同的衍生，或增加或删减章节，甚至出现专业知识点与技能操作点错误等问题，给学生的学和老师的教都造成了不小的困惑。为提升学生的综合素质，构建科学规范的技能体系，针对不同的需求应当对教学标准和教学版本做出统一的要求，基于升学为主要的就应当教学标准统一，教材版本统一；基于就业为导向理应依据

企业的需求和区域行业的发展特点制订符合学生职业发展的课程标准，实现教学标准与岗位生产技能标准的统一；开发符合岗位生产实际所需的教材或学习工作页，有针对性实现学习与岗位零距离。

附表（中职）

表1 中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	思政课程教师数	人	14	引用
2	德育工作人员数	人	106	引用
3	班主任数	人	103	引用
4	德育活动学生参与数	人	3476	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	0	引用
	地市级	人	0	引用
5	体育课专任教师数	人	13	引用
6	美育课专任教师数	人	5	引用
7	升学总人数	人	1207	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	162	引用
	通过职教高考升学人数	人	1045	引用
	升入职业本科人数	人	176	引用
	升入普通本科人数	人	0	引用
	升入专科人数	人	869	引用
8	全日制在校生数	人	4362	引用
9	专业数量	个	12	引用
10	课程总量	门	175	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4362	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	99.88	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书） 获取人数	人	214	引用
16	生均校园用地面积	平方米	38.2	引用

17	生均校舍建筑面积	平方米	19	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	21100	引用
19	年生均财政拨款	元	18573.6	引用
20	纸质图书数	册	61532	引用
21	电子图书资源数	册	63977	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
23	教职员工额定编制数	人	212	引用
24	教职员工总数	人	289	引用
25	专任教师数	人	216	引用
	其中：专业教师数	人	109	引用
26	生师比	:	18.66:1	引用
27	双师型教师总数	人	53	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	40	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	19	引用
30	兼职教师总数	人	0	引用
31	毕业生总数	人	1550	引用
32	就业人数	人	343	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	1337	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	343	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	126	学校填报
	服务第三产业人数	人	217	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	216	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	72.9	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

表2 中等职业教育满意度调查表

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.48	3648	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	95.36	3648	问卷
	课外育人满意度	%	94.62	3648	问卷
	思想政治课教学满意度	%	97.58	2935	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.16	2935	问卷
	专业课教学满意度	%	98.26	2935	问卷
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	92.73	1420	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.24	732	问卷
3	教职工满意度	%	99.54	238	问卷
4	用人单位满意度	%	86.15	625	电话回访
5	家长满意度	%	93.61	3648	问卷